

**PENGARUH PENERAPAN STRATEGI BELAJAR AKTIF TIPE  
*GIVING QUESTION AND GETTING ANSWER* TERHADAP  
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH  
MATEMATIKA SISWA SMP NEGERI  
2 BANGKINANG**



**Oleh**

**RATY LESTARI**

**NIM. 11015201171**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1435 H / 2014 M**

**PENGARUH PENERAPAN STRATEGI BELAJAR AKTIF TIPE  
*GIVING QUESTION AND GETTING ANSWER* TERHADAP  
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH  
MATEMATIKA SISWA SMP NEGERI  
2 BANGKINANG**

Skripsi  
Diajukan Untuk Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan  
(S.Pd)



**Oleh:**  
**RATY LESTARI**  
**NIM. 11015201171**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1435 H / 2014 M**

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Strategi Belajar Aktif Tipe Giving Question and Getting Answer terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika SMP Negeri 2 Bangkinang*, yang ditulis oleh Raty Lestari NIM.11015201171 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 18 Sya'ban 1435 H/16 Juni 2014 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Matematika.

Pekanbaru, 18 Sya'ban 1435 H  
16 Juni 2014 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd

Penguji III

Depriwana Rahmi, M.Sc

Penguji II

Annisa Kurniati, M.Pd

Penguji IV

Hasanuddin, M.Si

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd  
NIP. 19631214 198803 1 002

## ABSTRAK

**Raty Lestari, ( 2014 ) : Pengaruh Penerapan Strategi Belajar Aktif Tipe *Giving Question and Getting Answer* terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa SMP Negeri 2 Bangkinang.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adanya pengaruh strategi belajar aktif tipe *giving question and getting answer* terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa SMP Negeri 2 Bangkinang dengan menguji ada atau tidaknya perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa antara yang belajar menerapkan strategi belajar aktif tipe *giving question and getting answer* dan siswa yang belajar menggunakan pembelajaran konvensional”.

Penelitian ini adalah penelitian *Quasi Eksperimen* dan desain yang digunakan adalah *Pretest Posttest Control Group Design*. Dalam penelitian ini peneliti yang berperan langsung dalam proses pembelajaran dan guru sebagai observer. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Bangkinang tahun ajaran 2013/2014 sebanyak 298 siswa. Sampel dalam penelitian ini yaitu kelas VIII.2 dan VIII.3, di mana kelas VIII.2 sebagai kelas eksperimen yang menggunakan Strategi Belajar Aktif Tipe *Giving Question and Getting Answer* dan kelas VIII.3 sebagai kelas kontrol dengan pembelajaran konvensional.

Berdasarkan hasil analisis data, perhitungan test t diperoleh  $t_{hitung} = 2,18$  dengan  $\alpha = 0,05$  dan  $dk = 58$  dari daftar distribusi t diperoleh  $t_{tabel} = 2,00$ . Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa strategi belajar aktif tipe *giving question and getting answer* berpengaruh terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa SMP Negeri 2 Bangkinang.

## **ABSTRACT**

**Raty Lestari, ( 2014 ) : The Effects of Active Learning Strategies with Type Giving Question and Getting Answer to Mathematics Problem Solving Ability Students at Junior High School 2 Bangkinang.**

This study aimed to test whether there is any difference between mathematical problem solving ability of students to learn using Active Learning Strategies with Type Giving Question and Answer Getting the students who learn using conventional learning. Formulation of the problem in this research is "Is there a difference between mathematical problem solving ability of students to learn using Active Learning Strategies with Type Giving Question and Answer Getting the students who learn using conventional learning".

This study was Quasi Experimental research and design that is used is the pretest posttest control group design. In this study, researchers who play a direct role in the learning process and the teacher as an observer. The population in this study were all eighth grade students of Junior High School 2 Bangkinang, year 2013/2014 as many as 298 students. The sample in this study is VIII.2 and VIII.3 class, where the class as a class experiment VIII.2 using active learning strategies giving type of question and answer getting VIII.3 as class and class control with conventional learning.

To find out the results of research on students' understanding of mathematical concepts t test. Decision-making is done by comparing the value of t with t table at significant level of 5% where the value of t is 2,18 and the value is 2,04. The discrepancies can showed that the application of active learning strategies with type giving question and answer getting a positive influence on students' mathematical problem solving ability of Junior High School 2 Bangkinang.

تي ليستا ( ) : تأثير منهج  
إلى قدرة حل المشكلة الرياضية لدى الطلاب  
بالمدرسة المتوسطة الأولى الحكومية بانكينانغ.

هدفت هذه الدراسة إلى اختبار ما إذا كان هناك أي فرق بين حل المشكلات الرياضية  
التعلم باستخدام استراتيجيات التعلم النشط إعطاء نوع من سؤال وجواب  
الحصول على الطلاب الذين يتعلمون باستخدام التعلم التقليدي. صياغة المشكلة في هذا  
البحث هو "هل هناك فرق بين حل مشكلة رياضية قدرة الطلاب على التعلم باستخدام  
استراتيجيات التعلم النشط إعطاء نوع سؤال وجواب الحصول على الطلاب الذين ي  
باستخدام التعلم التقليدي".

وكانت هذه الدراسة البحثية التجريبية شبه والتصميم الذي يتم استخدامه هو الاختبار  
القبلي البعدي تصميم المجموعة الضابطة. في هذه الدراسة، والباحثين الذين يلعبون دورا  
مباشرا في عملية . كان السكان في هذه الدراسة جميع طلاب

المدرسة المتوسطة الأولى الحكومية بانكينانغ  
يصل إلى طالب وطالبة. العينة في هذه الدراسة هو . الطبقة، حيث الطبقة  
باعتبارها تجربة الطبقة . استراتيجيات التعلم النشط إعطاء نوع من سؤال  
حيث الطبقة والطبقة التحكم مع التعلم التقليدي.

ويتم اتخاذ القرارات من خلال مقارنة قيمة  $t$  table على مستوى كبير من %  
حيث قيمة  $r$  هو والقيمة ، لذلك رفض هو وقبلت ها. استنادا رؤية التناقضات  
من الطبقة التجريبية متوسط فئات السيطرة أظهرت أن تطبيق  
استراتيجيات التعلم النشط إعطاء نوع سؤال وجواب الحصول على تأثير إيجابي على حل  
المشكلة الرياضية قدرة الطلاب من المتوسطة الأولى الحكومية بانكينانغ.

## PENGHARGAAN

*Alhamdulillah*, puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah *Subhanahu wata'ala* yang telah memberikan nikmat yang tak terhitung banyaknya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam senantiasa terkirim buat junjungan alam Baginda Rasulullah *Shallallahu 'alaihi wasallam* yang telah membawa umat manusia dari alam jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya islam dan ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul **“Pengaruh Penerapan Strategi Belajar Aktif Tipe *Giving Question and Getting Answer* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika SMP Negeri 2 Bangkinang”**, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis. Terutama keluarga besar penulis, khususnya buat Papa Ramlan dan Mama tercinta Huryati yang telah banyak memberikan do'a dan dukungan baik moril maupun material. Selain itu, pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih dan penghargaan kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Munzir Hitami, M.A, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta seluruh stafnya.
2. Bapak Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Ibu Dr. Risnawati, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
4. Bapak Dr. Hartono, M.Pd, selaku dosen pembimbing skripsi dan Penasehat Akademik yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan dan nasihat kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.

5. Dewan Penguji Sidang Munaqasyah yang terhormat yakni Bapak Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd , Ibu Annisa Kurniati, M.Pd, Ibu Depriwana Rahmi, M.Sc dan Bapak Hasanuddin, M.Si.
6. Bapak dan Ibu Dosen, yang telah memberi bekal ilmu yang tidak ternilai harganya selama mengikuti perkuliahan di Program Studi Pendidikan Matematika.
7. Ibu Desnawita, S.Pd, selaku Kepala SMP Negeri 2 Bangkinang yang telah memberikan izin penelitian.
8. Ibu Neng Adelnati, S.Pd, guru bidang studi Matematika SMP Negeri 2 Bangkinang yang telah membantu terlaksananya penelitian ini serta terima kasih kepada para guru dan staf di lingkungan SMP Negeri 2 Bangkinang atas segala keramahannya.
9. Adik-adikku tersayang Mely Ramayati dan M.Rezki yang selalu memberikan dukungan dan semangat selama penyelesaian skripsi ini.
10. Teman-teman Mahasiswa di program studi pendidikan matematika khususnya angkatan 2010 yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Oleh karena itu, semua saran serta kritik dari pembaca yang bersifat membangun penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan yang membutuhkan.

Pekanbaru, 16 Juni 2014

**RATY LESTARI**  
**NIM. 11015201171**



## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN .....</b>	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>PENGHARGAAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>PERSEMBAHAN .....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiii</b>
 <b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Definisi Istilah.....	7
C. Permasalahan .....	9
D. Tujuan dan Manfaat.....	10
 <b>BAB II. KAJIAN TEORI</b>	
A. Konsep Teoretis.....	11
B. Hubungan Strategi Belajar Aktif Tipe <i>Giving Question and Getting Answer</i> (GQGA) terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. ....	20
C. Penelitian yang Relevan.....	23
D. Konsep Operasional.....	25
E. Hipotesis.....	29
 <b>BAB III. METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis dan Desain Penelitian .....	30
B. Variabel Penelitian.....	31
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	32
D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	32
E. Prosedur Penelitian .....	33
F. Teknik Pengumpulan Data .....	34
G. Teknik Analisis Data .....	44
 <b>BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi <i>Setting</i> Penelitian.....	50
B. Penyajian Data .....	56
C. Analisis Data.....	71
D. Pembahasan .....	76
 <b>BAB V. PENUTUP</b>	
A. Simpulan .....	86
B. Saran.....	86

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>88</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	
<b>RIWAYAT HIDUP PENULIS</b>	